

10A Oahppanplánat / Læringsplan v.12-13-14

Namma:.....

Tiibmaplána

Tii		Mandag/ Vuossárga	Tirsdag/ Mannebjárga	Onsdag/ Gaskavahkku	Torsdag/ Duorastat	Fredag/ Bearjadat
1.	08:20- 09:20	Mau ABN	Sá1U VAH	KrøU 10a+10á IDRH A AH	MaU ABN	Sá1U VAH
2.	09:30- 10:30	Sá1U VAH	English HJH	English HJH	Krle HJH	Mau ABN
3.	10:40- 11:40	Sá1U VAH	Utd ABN	Krle HJH	Norsk HJH	NatU ABN
4.	12:00- 13:00	Samf ABN	M&hu ABN	Norsk HJH	NatU ABN	Samf ABN
5.	13:10- 14:10	Samf ABN	M&hu ABN		KrøU AH	

Innføringar og prøver/ Sisafievrrideamit ja geahččaleamit

		Mandag/ Vuossárga	Tirsdag/ Mannebjárga	Onsdag/ Gaskavahkku	Torsdag/ Duorastat	Fredag/ Bearjadat
9 u/v.						
10 u/v.			Mini talk		Word test	
11 u/v.					Word test	

Informasjon / Dieđut

Dieđut ja ohcanskovvi bihttáveahkkái gávdnabehtet www.minskole.no/karasjok, sihke ovdasiiddus ja luohká siiddus.

OBS: Det er bestemt å styrke elevene i engelsk, vi bruker timer fra naturfag og samf.fag. Hege Ness Gladhaug går inn som engelsk lærer i disse timene. De jobber nu med aparteid og det skal gjøres på engelsk.

Emne:	Mål:	Beskrivelse/Ferdighet:
Selvhevdelse selvtillit	Å kunne ta initiativ, gi uttrykk for egne meninger og stå imot gruppepress	Jeg tør å stå for egne meninger Jeg ber om hjelp Jeg har selvinnsikt Jeg kan komme med konstruktiv kritikk * Jeg tør å åpne opp for gode relasjoner til medelever og lærere

Norsk Kontekst 8-10

Hege J. Høgden

Nettressurser: skolestudio.no

Bok: Kontekst 8-10 basisbok, oppgaver, grammatikk og rettskriving, tekster 1-5.

Digitalt klasserom - Teams: Norsk 10a 24/25. Her legges det ut læringsressurser og oppgaver.

12	Teams 10a Norsk 24/25	Realismen og realistisk litteratur: Tekstene er publisert på teams. Alexander Kielland – Karen Henrik Ibsen – Ett dukkehjem Bjørnstjerne Bjørnson - Faderen
13	Teams 10a Norsk 24/25	Jobber med og gjør tidligere skriftlig eksamen i norsk. Skrivekurs - novelle
14	Teams 10a Norsk 24/25	Skriftlig eksamen i norsk. Skrivekurs - novelle

English Apartheid – South Africa Hege J. Høgden

Nettressurser: Skolenmin.cdu.no <https://www.english-hilfen.de/en/> skolestudio.no

Bok: Enter 10, voices in time 3.

Digital classroom - Teams: 10a English 24/25. Her legges det ut læringsressurser, gloseark og oppgaver.

Læringsmål:

Språkrammer: Muntlig kommunikasjon. Skriftlig fagspråk. Grammatik.

Teksttyper: Write summary. Make notes. Practice new words.

Vurdering: Muntlig: respond in a conversation, argue your points. Skriftlig: svare utfyllende på oppgaver.

12	Teams 10a English 24/25	Jobbe med oppgavene knyttet til Apartheid + Make a powerpoint presentation about the Apartheid. I will divide you into groups of 3. Groups will be posted in our English teams group. This is a MINITALK. NO longer than 5 minutes.
13	Teams 10a English 24/25	Tuesday: Mini talk Presentation. NO LONGER than 5 minutes. Ordkjedetest. Enter 10 – kapittel 4 – Distant Realities. New words p 149, 150, 152. Word test on Thursday. What are fantasy and science fiction: p. 148-153. Tasks p. 153 enter 10. P. 120 in basic skills. Når denne ukas oppgaver er gjort – jobb med grammatikk på hilfen grammar eller gjør ferdig tidligere arbeidsoppgaver.
14	Teams 10a English 24/25	Enter 10 kapittel 4 – Distant Realities. New words: 162, 163, 164. Word test Thursday. Fantasy readers will save the world: p. 162-165 tasks p 165. Basic skills p. 145, 84, 62. Maze Runner – p. 156-161 + tasks p. 161. Basic skills p. 97, 62, 76.

KRLE – Tema: Islam

Læringsstrategi: Forelesning, samtale, diskusjon, muntlig framføring, gruppearbeid, prøve.

Lærebok, læringsressurs: Under samme himmel 3, learnlab.net, power point presentasjon, Bibelen.

Læringsmål:

Få kunnskap om Kristendommen og Islam – Elevene skal forstå grunnleggende trekk ved kristen/islamsk tro, tradisjoner og livsformer.

Sammenligne Kristendom og Islam med andre religioner og livssyn – Elevene skal kunne reflektere over og diskutere likheter og forskjeller mellom kristendom og andre religioner og livssyn.

Drøfte etiske problemstillinger i Kristendommen og Islam – Elevene skal kunne reflektere over hvordan kristen etikk og tro kommer til uttrykk i forhold til moral og samfunnsansvar.

Bruke etisk analyse på utvalgte temaer i kristendommen og Islam – Elevene skal kunne analysere aktuelle samfunnsproblemer fra et kristent og muslimsk etisk perspektiv.

Vurderingskriterier:

Evne til å beskrive sentrale elementer i kristendommen og islam, inkludert høytider, ritualer, og symboler.

Evne til å sammenligne kristendommen/islam med andre religioner og livssyn på en reflektert måte.

Evne til å bruke etisk analyse for å drøfte moralske og samfunnsmessige problemstillinger fra et kristent/muslimsk perspektiv.

Evne til å delta i filosofiske samtaler rundt temaer som liv, død, rettferdighet, og samfunnsansvar med utgangspunkt i kristen/muslimsk etikk.

- | | |
|-----------|---|
| 12 | Gjennomgå oppgavene om kristendommen muntlig i klassen. Prøve om kristendommen, spørsmål fra kristendommen 1-5. |
| 13 | Sammenligne fortellingen om drømmeren Josef fra Bibelen og Koranen. |
| 14 | Skolestudio om Islam. Intro til: Hva er Islam? Hva er Ramadan og hvorfor feirer muslimene ramadan? |

Servodattfaga**Anita B Nordsletta****Bærekraftig utvikling**

I samfunnsfag handler det tverrfaglige temaet bærekraftig utvikling om at elevene forstår sammenhengen mellom de sosiale, økonomiske og miljømessige forholdene ved bærekraft. Kunnskap om sammenhenger mellom natur og samfunn, om hvordan mennesker påvirker klima og miljø, og om hvordan levekår, levestett og demografi henger sammen, bidrar til denne forståelsen. I samfunnsfag skal elevene reflektere over og drøfte dilemmaer og spenningsforhold knyttet til de ulike dimensjonene ved bærekraftig utvikling og se at handlinger på både individ- og samfunnsnivå har betydning.

OBS: Det er bestemt å styrke elevene i engelsk, vi bruker timer fra naturfag og samf.fag. Hege Ness Gladhaug går inn som engelsk lærer i disse timene. De jobber nu med aparteid og det skal gjøres på engelsk.

- | | |
|-------------|--|
| V 12 | I denne perioden skal vi fordype oss litt mer i bærekraftig utvikling. Vi bruker skolens cdu, og vi skal og se hvordan verden og området rundt oss er blitt endret de siste årene. |
|-------------|--|

V 13	Forsetter med samme tema.	
V 14	Forsetter med samme team	

Sámegiella1		Vivi Alexandra Hagelin
Oahppanulbmil:		
V 12	-Vuos 17/3 Čáppágirjjálašvuohta (2) - Maŋ 18/3 Eatnigiella Giellaoahpu váldogirji ja Hárjehusat III - Bear 21/3	-Beaiveálgu siiddu 75-85 + čállit čoavddasániid romanas - Hárjehusat III -
V 13	-Vuoss 24/3 Čáppágirjjálašvuohta(2t) -Maŋ 25/3 Eatnigiella Giellaoahpu váldogirji ja Hárjehusat III -Bear 28/3	- Beaiveálgu siiddu 86-96+ čállit čoavddasániid romanas. - -
V 14	Vuoss 31/3 Čáppágirjjálašvuihta(2t) -Maŋ 1/4 Eatnigiella Giellaoahpu váldogirji ja Hárjehusat III -Bear 4/4 Fáddágirji 10	- Beaiveálgu siiddu 97-107+ čállit čoavddasániid romanas. - -

Naturfag		
	I denne perioden skal vi jobbe med periodesystemet og fortsette med molekyler	
12.u	Jobbe med periode systemet og molekyler	
13.u	Fortsette med samme tema	
14.u	Fortsette med samme tema	

.Matematikk: gruppearbeid		
12.u	I denne perioden skal elevene jobbe i grupper med 2024 eksamen, så skal gruppene ha fremlegg av enkelte oppgaver og forklare hvordan de har løst oppgavene	
13.u	Forsette med samme arbeid	
14.u	Oppsummering av gruppearbeidet og diskutere hvilke emner vi må bruke mer tid på.	

Lášmmohallan/Kroppsøving v/		
	Læringsmål:	
6.u		
7.u		
8.u		

Mat og helse		
11.u		
12.u		

13.u		
11.u	Elevene deles i 2 grupper, og de får kr.100,- hver å handle . Forett og middag eller middag og dessert.	